



La Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM) se constituyó en Sevilla en el año 1988. Inicialmente estaba formada por cuatro sociedades: la Asociación de Profesores de Matemáticas de Andalucía, la Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas THALES, la Sociedad Aragonesa Pedro Sánchez Ciruelo de Profesores de Matemáticas y la Sociedad Canaria Isaac Newton de Profesores de Matemáticas. Entonces, las dos primeras se encontraban en un proceso de fusión que culminó en la creación de la actual SAEM THALES.

Cumplimos, por tanto, veinticinco años de presencia en el mundo educativo y en efeméride tan importante merece la pena detenerse, siquiera brevemente, en el camino que llevamos recorrido y en el que siempre queda por recorrer, en lo que se ha hecho y en lo que queda por hacer, en lo que somos y en lo que queremos llegar a ser.

La FESPM nació con vocación de aunar los esfuerzos de cuantos trabajan por mejorar la Educación Matemática y a ella pueden adherirse todas aquellas asociaciones de profesores de Matemáticas que compartan los fines de esta Federación y que tengan como ámbito territorial una Comunidad Autónoma como mínimo.

<http://www.fespm.es/-FESPM->

Desde su creación y hasta la fecha, la Federación ha seguido un proceso continuo de crecimiento, hasta llegar a estar formada por 19 sociedades, la mayoría de ámbito autonómico (véanse al final del artículo).

Cada Sociedad es independiente y organiza sus propias actividades: jornadas, sesiones de formación del profesorado, concursos matemáticos, exposiciones... A través de ellas forman parte de la Federación más de 6.000 socios.

En el plano internacional la FESPM forma parte de la FEAPM (Federación Europea de Asociaciones de Profesores de Matemáticas) y de la FISEM (Federación Iberoamericana de Educación Matemática).

La FESPM formaba parte de la subcomisión española del ICMI. En 1996 organizó el ICME-8 en Sevilla. En la actualidad forma parte del CEMAT.

Objetivos de la FESPM

Los fines que pretende alcanzar la FESPM son los siguientes:

a) Representar colectivamente, en todas las ocasiones que se considere precisa, a las Sociedades Federadas ante los organismos públicos y privados, entablando y manteniendo relación, especialmente, con los organismos oficiales que incidan en su campo de acción y colaborando con ellos en cuanto redunde en beneficio de la Educación Matemática.

b) Coordinar a las Sociedades Federadas con el objetivo de mejorar la Educación Matemática en todos los niveles, orientándolas y asesorándolas en cuantos problemas e iniciativas se planteen.

c) Estimular y organizar el intercambio de información entre las Sociedades Federadas respecto, principalmente, a sus actividades propias y establecer la natural colaboración entre

ellas, así como crear relaciones con entidades afines a la Federación y otros organismos de carácter nacional e internacional.

d) Propiciar el fomento de la investigación y la innovación en Educación Matemática en todos los niveles educativos.

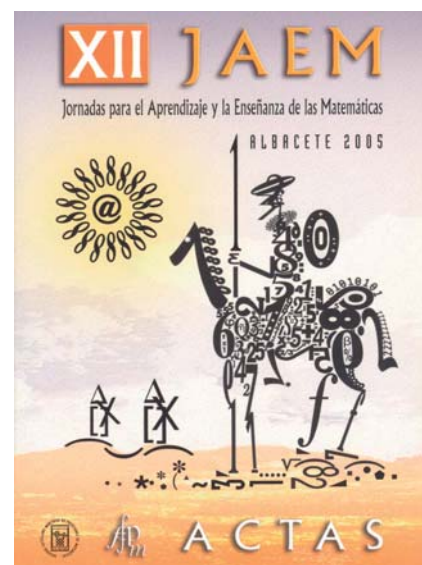
e) Promover encuentros nacionales e internacionales para debatir sobre la enseñanza de la Matemática, así como participar en cuantos se convoquen y sean considerados de interés.

f) Organizar y promover cuantas actividades considere de interés para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas (Olimpiadas, Jornadas, Seminarios, Cursos, Encuentros...)

g) Publicar aquellos documentos y materiales que considere de interés para conseguir los fines anteriores.

h) Organizar y promover aquellas actividades que la FESPM considere de interés para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en las distintas modalidades de formación.

i) Propiciar, desde la Federación, actividades de Formación, presenciales y a distancia, para el profesorado.



Actividades de la FESPM

Formación del profesorado

Las actividades que se realizan regularmente son las siguientes:

–*Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas (JAEM)*, una edición cada dos años organizada localmente por una sociedad de la Federación.

<http://www.fespm.es/-J-A-E-M->

–*Olimpiada Matemática Nacional (OMN)*, con periodicidad anual y organizadas localmente por una sociedad federada.

–*Escuela Miguel de Guzmán*, en colaboración con la RSME, bianualmente.

–Dos seminarios federales al año, con temáticas de actualidad.

–Seminarios y encuentros organizados por la Comisión de Educación del CEMat en la cual participa la Federación.

–Cursos de Formación online a distancia, en una primera edición en 2010 con tres cursos: Matemáticas a través de software libre, Materiales y Recursos en el Aula de Matemáticas y Seminario sobre Historia de las Matemáticas.



Las JAEM

En los años ochenta surgió en España un movimiento de renovación de la enseñanza de las matemáticas que fructificó en las primeras JAEM celebradas en Barcelona en 1981. Las actividades de los diversos grupos de renovación cristalizaron en las primeras Sociedades de Profesores de Matemáticas: La Canaria «Isaac Newton», la Aragonesa «Pedro S. Ciruelo» y la andaluza «Thales», que han cumplido ya más de 30 años. Estas Sociedades organizaban las JAEM, que a su vez eran el campo de cultivo para la creación de nuevas Sociedades en cada una de las comunidades donde no existían. Las JAEM representan, por tanto, desde hace más de tres décadas el referente de la educación matemática en España y son, sin duda, una de las principales actividades de la Federación en las que participan todas las sociedades y un gran número de profesores de todos los ámbitos educativos.

En el seno de la FESPM se propicia la realización de seminarios cuando surge la necesidad de estudiar temas que se consideran importantes en la educación matemática. Una de las finalidades de nuestros seminarios son la reflexión y el debate sobre aspectos de especial relevancia en el marco de los fines propios de la Federación. Hemos realizado seminarios sobre temas específicos de didáctica de las matemáticas, sobre aspectos generales del currículo, sobre temas interdisciplinarios, etc. Aunque el nivel de participación es diverso y depende mucho de los temas sobre los que tratan y de la dinámica de las distintas sociedades, es preciso destacar que la estructura de los seminarios permite una amplia participación de todas las sociedades y la colaboración con otras entidades o sociedades. Nuestras directrices de trabajo se desprenden de las conclusiones de los distintos seminarios que realizamos.

Un complemento necesario para nuestros seminarios son los grupos de trabajo. Se trata de formar grupos de personas, en general de diferentes sociedades, que estudien y analicen un tema siempre directamente relacionado con los objetivos y las líneas prioritarias de actuación fijadas por la Junta de Gobierno de la FESPM.

Se puede constituir un grupo tanto para dar continuidad a la labor de un determinado seminario, tal como se apuntaba más arriba, como para iniciar el estudio de un tema puntual no susceptible de tratar en la modalidad de seminario.

Las JAEM son el lugar idóneo para la presentación de las producciones realizadas por estos grupos y para el debate sobre sus documentos y conclusiones. También deben convertirse en el lugar de encuentro con otras personas interesadas en los temas de estudio, que pueden pasar a formar parte de los grupos. Los documentos y materiales que pudieran elaborar se difunden a través de la revista Suma o del Servicio de Publicaciones de la Federación.

<http://www.fespm.es/-Actividades->

Revista SUMA

El órgano de expresión de la Federación se edita desde 1988 con frecuencia cuatrimestral (tres ejemplares al año) y una tirada de 6.250 ejemplares, lo que la convierte en una de las revistas de educación matemática de mayor tirada europea y con un alto índice de impacto. En la revista Suma se conjugan las actividades de la Federación junto con artículos de investigación e innovación en educación matemática. Tiene una amplia difusión en Europa y el continente americano.

<http://www.revistasuma.es/>

Actividades con alumnos

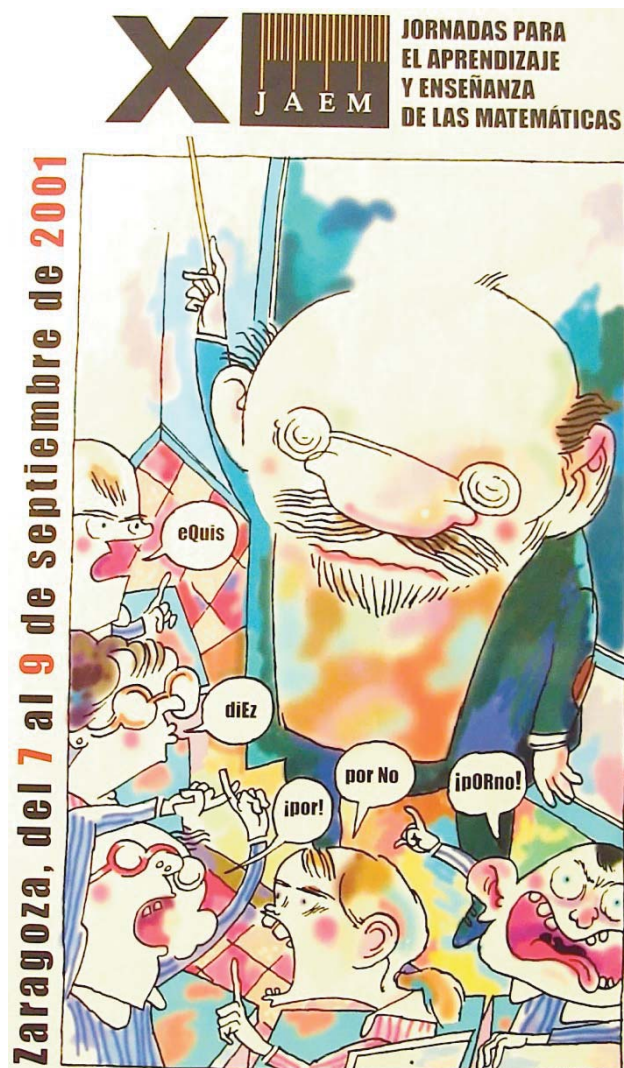
Día escolar de las matemáticas

En el año 2000, declarado por la UNESCO año Mundial de las Matemáticas, la FESPM instituyó el 12 de mayo como *Día Escolar de las Matemáticas*. Desde entonces, cada año ha tenido lugar esta celebración centrandone una serie de actividades en un tema que relaciona las matemáticas con otro ámbito de conocimiento.

Cada año el Servicio de Publicaciones de la FESPM edita un cuadernillo con propuestas de actividades para que se realicen en los centros educativos. Estos cuadernillos se pueden encontrar en el Servicio de Publicaciones de la FESPM.

La iniciativa de la federación se ha extendido a otros países a través de la federación Iberoamericana de Educación Matemática de la que la FESPM forma parte y así, en Brasil, se ha instituido oficialmente el día escolar de las matemáticas con reconocimiento oficial de su Ministerio de Educación, reconocimiento, que esperamos próximamente alcanzar también en España.

[http://www.fespm.es/
-Dia-Escolar-de-las-Matematicas-](http://www.fespm.es/-Dia-Escolar-de-las-Matematicas-)



Cartel de las X JAEM celebradas en Zaragoza (2001)

Olimpiadas matemáticas

El propósito con el que nació en otoño de 1990 la Olimpiada Matemática Nacional promovida por la FESPM, fue, sobre todo, el de contribuir a la popularización de esta disciplina científica mediante un acercamiento en el que se unan los aspectos de desafío intelectual y los del gusto por la resolución de problemas. La tradición de estos certámenes es amplia tanto a nivel nacional como internacional, aunque no tanto en los niveles de primero y segundo ciclo de Secundaria. Con ellos se trata de incentivar el gusto por las Matemáticas entre los chicos y chicas a partir de una edad clave para ello y al mismo tiempo el que las Matemáticas, mediante la publicidad que dan al concurso los medios de comunicación, se conviertan en protagonistas y el aprendizaje de las mismas en uno de los retos que debe afrontar una sociedad que quiere progresar.

Viendo a chicas y chicos de secundaria afanarse en la resolución de buenos problemas y disfrutando con ello no cabe sino pensar que sólo esto ya justifica que se le de un lugar más destacado en los programas de matemáticas, pero no acaban ahí las razones para ello. En efecto, está plenamente reconocido que resolver problemas proporciona buenos hábitos de trabajo; permite desarrollar la voluntad, la capacidad para concentrarse en una tarea, el dominio de estrategias generales de pensamiento, enseñan a pensar y en definitiva a enfrentarse a las dificultades de la vida real.

Nuestras Olimpiadas para estudiantes de 14 años promueven la resolución de problemas, resaltan las relaciones de las Matemáticas con la vida diaria y fomentan el trabajo cooperativo.

Indudablemente, la OMN ha dado mucho a la FESPM, ha aglutinado equipos que posteriormente han constituido Socieda-

des de profesorado, ha generado una cantidad inmensa de materiales, ha propiciado la innovación, ha hecho nacer amistades eternas, ha inundado de ilusión a cientos de miles de chicas y chicos, ha transformado, en alguna medida, la Educación Matemática en este país y ha sido, en suma, una punta de lanza de la FESPM. Pero esa punta no ha estado en el aire ni es un espejismo.

La alta participación que se alcanza en todas las fases de la Olimpiada nos dan idea de la buena acogida que tiene y nos garantizan su continuidad.

Es necesario también reconocer a la olimpiada su papel como actividad de formación. La labor de preparación de problemas, pruebas por equipos, actividades matemáticas relacionadas con el entorno cultural, geográfico o artístico del lugar de celebración de la Olimpiada tiene una repercusión evidente en el entorno del profesorado participante. Además, el reconocimiento como actividad de formación facilitaría la obtención de los permisos necesarios. Sin este grupo de 25-30 profesores dispuestos a dedicar esos días a la Olimpiada, y a preparar ésta y sus fases previas, la actividad no podría llevarse a cabo.

<http://www.fespm.es/-Olimpiada-Matematica->

Otra actividad en proyecto es una revista dedicada al alumnado de matemáticas de las etapas de enseñanza obligatoria y de bachillerato, con artículos mayoritariamente elaborados por alumnos de las mismas etapas. Estamos en fase de diseño. La idea es tener un portal web

<http://intarsia.fespm.es/>

donde se acumulen los artículos y demás noticias, hacer recopilaciones periódicas de artículos en formato *pdf* publicándolas como revista electrónica.

Servicio de publicaciones

La FESPM ha creado el servicio de publicaciones, sin ánimo de lucro, con el objetivo de poner al alcance de los profesores una serie de títulos sobre Matemáticas y su didáctica difíciles de encontrar en los medios habituales de distribución. También se recopilan las publicaciones anteriores de las distintas sociedades federadas.

El servicio de publicaciones de la FESPM es el encargado de supervisar y controlar todas las publicaciones que se proponen para ser editadas por la Federación.

<http://www.fespm.es/-Servicio-de-publicaciones->

El sistema educativo de un país democrático no puede ser una moneda de cambio político.

tarse globalmente, ligadas a la propia vida de los estudiantes y orientadas a desarrollar su capacidad per-

sonal de razonamiento y abstracción. el aprendizaje sólo puede hacerse de una manera activa: por construcción, por descubrimiento, por experimentación.

Educación: importan las personas

En los últimos tiempos las matemáticas han estado y siguen estando de actualidad; mejor dicho, la enseñanza de las matemáticas está de actualidad. Por un lado está la estela de los informes (TIMSS, PISA...), en los que, con respecto a ciertos indicadores estandarizados, la enseñanza de las matemáticas en España, en términos absolutos, no ha salido muy bien parada. Estos estudios muestran un déficit en el aprendizaje de las matemáticas de las personas jóvenes de nuestro país, pero no contabilizan aspectos importantes para la interpretación de estos resultados como son las horas efectivas de clase en cada período de escolarización, el número de alumnas y alumnos por aula, el presupuesto económico dedicado a educación o la valoración de resultados sobre informes anteriores.

Por otro lado, la LOMCE, aún en fase de tramitación modifica sustancialmente la Ley actualmente en vigor, nace sin tener un amplio consenso y sin integrar adecuadamente a los actores más importantes en el proceso educativo: los profesores.

El sistema educativo de un país democrático no puede ser una moneda de cambio político. Hoy existe en el desarrollo de todas las ciencias, también las matemáticas, un importante capítulo que versa sobre qué matemáticas se debe enseñar y cómo se debe enseñar, en cualquier etapa educativa. Las matemáticas en la enseñanza escolar no pueden fragmentarse en bloques de conocimiento, como hacen muchos programas y libros de texto, sino que deben presen-

Algunos de los problemas que acechan a la educación en esta primera década del siglo XXI son heredados de la anterior: menos recursos que otros países con respecto a nuestro producto interior bruto, competencia desleal del entorno con la escuela (televisión, videojuegos), inercia de la estructura educativa ante el cambio.... Otros, en cambio, son problemas surgidos en los últimos años. La profesión de educador y la de educador matemático, en particular, se han transformado.

Cada día se le demanda más al docente: que conozca su materia, que sepa enseñarla, que entienda a los adolescentes, que sepa motivarlos incluso cuando manifiestan una resistencia persistente al aprendizaje, que sea capaz de educarlos para defenderse de un entorno cada vez más agresivo para ser autónomos y abandonar algún día el ambiente de hiperprotección de la mayoría de las familias, que sean capaces de mantener el orden y de crear un clima adecuado para el aprendizaje, incluso en las condiciones más extremas. Y, cierto es, que muchos nunca hubiéramos imaginado que trabajar de profesor terminaría siendo ésto, aunque haga ya tiempo que asumimos esta redefinición de nuestra profesión.

Pero todo lo anterior no basta por sí solo para justificar lo que sucede. Se supone



Cabecera del web de la FESPM

que como profesionales debemos también reflexionar sobre lo que hacemos y aunque sepamos que en gran medida no somos parte del problema, deberemos abordar lo que nos corresponde: ser parte de la solución.

A lo largo de estos años el movimiento de renovación de la enseñanza de las matemáticas en nuestro país ha sido liderado por la FESPM y sus manifestaciones se han encauzado, fundamentalmente, a través de cuatro actividades: Las JAEM, la revista Suma, las Olimpiadas Matemáticas y el Día Escolar de las Matemáticas. Pero también a través del trabajo de sus más de seis mil socios cada día en sus clases.

Los resultados de la educación matemática en nuestro país no son satisfactorios, pero no cabe duda de que sin nuestro trabajo cotidiano por cambiar las cosas hubieran sido mucho peores. Intentar que la calidad de la educación matemática mejore en España es tarea que corresponde —además de a las administraciones— a los profesores de todos los niveles educativos. Liderar los cambios necesarios, por razones que ya empiezan a ser históricas, nos corresponde a nosotros. A todas estas tareas, que se resumen en una sola como es la de mejorar la enseñanza de las matemáticas, debemos y queremos dedicar nuestro esfuerzo. Pongámonos a ello. ¡Sin nosotros no es posible!

Sin embargo, hay ciertas cosas que observo no han cambiado: el entusiasmo por nuestro trabajo, la voluntad de mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el que participamos con nuestros alumnos, el interés por conocer todos los aspectos que nos pueden ayudar a ser me-

... quisiera recordar a los que me han precedido: Gonzalo Sánchez, Manuel Fernández, Ricardo Luengo, María Jesús Luelmo y Florencio Villarroya...

jores profesionales, y cómo no, mejores personas. Esperemos que este espíritu se mantenga e incluso se incremente con las nuevas generaciones de profesores.

Quiero aprovechar esta ocasión para elogiar la labor abnegada, silenciosa las más de las veces, equilibrada y brillante de todos los que han contribuido a construir la FESPM a lo largo de estos veinticinco años y agradecer, en nombre de todos los que formamos parte de ella, su colaboración para conseguir que la FESPM disponga actualmente de un prestigio más que reconocido.

Hay muchas personas a las que agradecer sus aportaciones y muchos nombres para recordar, tantos que no cabrían en un espacio razonable. Como actual presidente quisiera recordar a los que me han precedido: Gonzalo Sánchez, Manuel Fernández, Ricardo Luengo, María Jesús Luelmo y Florencio Villarroya y a todos los secretarios generales que les han acompañado.

Mi recuerdo no es sólo un agradecimiento por su entrega y trabajo, sino porque una federación, un trabajo colectivo, se hace «paso a paso», con el esfuerzo de todo un equipo y sus sucesivos relevos a lo largo de los años. Creo que nos podemos sentir orgullosos de lo conseguido. Esta Federación es, y espero que siga siendo, un punto de referencia obligado en la mejora de la enseñanza de las matemáticas en nuestro país. Por ello, animamos a todos los socios y profesores de matemáticas a participar en esta ilusionante aventura y a consolidar lo iniciado ahora hace 25 años.

Estos veinticinco años serán dentro de otros veinticinco aquellos primeros años de supervivencia, afianzamiento y lucha por la conquista del respeto y el reconocimiento del profesorado de matemáticas como un grupo profesional que puede aportar a la sociedad su experiencia y conocimiento para conseguir un mundo mejor.

¡Felicidades a todos por este cumpleaños!

SERAPIO GARCÍA CUESTA
Presidente de la FESPM