

Jubilaciones

«Los años pasan y en la actualidad muchos profesores de matemáticas han llegado felizmente a su jubilación después de una vida dedicada a enseñar. La enorme cantidad de jubilaciones es una consecuencia generacional de la entrada masiva de nuevo profesorado en los años sesenta. La substitución de estos experimentados profesores deberá recibir una especial atención. Pero las edades actuales de jubilación invitan con más motivo a pensar en el tema.

En este editorial quisiéramos hacer unas reflexiones sobre cuál podría ser el papel de los profesores jubilados en la actual educación, siempre y cuando estos deseen y puedan seguir activos en algún sentido. Quizás sea oportuno recordar algunos casos pretéritos y diversos que sirvan de muestra.

Por ejemplo Jordi Dou, una vez dejado el instituto, resolvió siempre problemas de matemáticas de las revistas americanas (*American Mathematical Monthly*, *Mathematics Magazine*, *Crux Mathematicorum*...). Eran su gran reto mental. Enviaba las soluciones escritas a mano y en castellano, pero a menudo en problemas de geometría clásica las soluciones eran tan ingeniosas que eran consideradas las mejores y las publicaban. Su hermano Alberto Dou dictó muchos años cursos de historia de la matemática. Hasta el final, Alberto Dou, en la residencia de jesuitas de San Cugat, estuvo siempre rodeado de libros.

Luis Antonio Santaló, siguió siempre activo hasta una edad avanzada, impartiendo conferencias, formando profesores, asesorando nuevos programas y respaldando la Olimpiada Matemática Argentina.

Gonzalo Sánchez Vázquez, profesor y director emblemático de un instituto de Sevilla, fue, ya de jubilado, el alma de la Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas Thales, primer presidente de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas y artífice de la celebración del ICME 8 en Sevilla

(1996). Al hombre que más ha hecho por las asociaciones del profesorado de matemáticas en España, le encantaba hacer cursos de geometría clásica, hablar de educación y hacer poesías con las matemáticas como hecho vivencial de referencia, pero por encima de todo, animar al profesorado a colaborar.

El caso actual de M.^a Antonia Canals es un ejemplo de gran labor a través de su gabinete GAMAR y de los muchos cursos de formación de maestros que sigue impartiendo. Otros compañeros/as de la Federación han seguido este camino de actividad positiva post-jubilación.

En el actual panorama, y siempre ha sido así, nuevos retos nos invitan a buscar propuestas renovadoras. La gente con experiencia tiene mucho que decir. He aquí algunos ejemplos obvios donde gente con buena experiencia podría aportar mucho:

Las asociaciones de profesores necesitan de mucho trabajo voluntario para llevar a cabo sus actividades. Todas las manos son bienvenidas. Las revistas, las jornadas y congresos, los concursos tan exitosos con creciente participación de estudiantes..., todo un rico panorama que precisa de colaboradores.

Cabe idear la escuela del siglo XXI, un nuevo entorno de aprendizaje, nuevos libros de texto, integración razonable de la tecnología, nuevas páginas web, recursos en las redes sociales..., que permitan superar el aula magistral del siglo XX.

Pensar e implementar nuevas estrategias de orientación en secundaria: necesitamos vocaciones científico-técnicas y necesitamos que algunos de los mejores quieran dedicarse a enseñar.

El tema de la divulgación social de las matemáticas es una necesidad creciente e imprescindible. Muchas son las contribuciones (artículos, charlas, etc.) que desde la experiencia personal podrían fructificar.

Necesitamos hacer nuevos planes de formación permanente para centros y nuevos planes para el inicio de la profesión de profesor... y, posiblemente repensar acciones que refuercen la importante tarea de inspección. Muchos profesores jubilados con probada solvencia didáctica y experiencia podrían hacer aportaciones clave para esta formación del profesorado en activo.

Es evidente que este voluntariado docente debe basarse en la decisión personal de compromiso con la educación matemática. Pero sería un error no contar con el potencial de estos profesores».

Recientemente asistimos al acto de jubilación de Claudi Alsina que se celebró en la ETSAB (Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Barcelona).

En su parlamento resumió hábilmente su trayectoria profesional en diez puntos, y se despidió en el punto diez con tres consideraciones generales: respeto al pasado, respeto al presente y al futuro, manifestando que lleva todos sus sueños con él.

Pocos días después, en la conferencia inaugural del máster interuniversitario de formación del profesorado de secundaria en la especialidad de matemáticas,

que tuvo lugar en la UPF (Universitat Pompeu Fabra, de Barcelona) comprobamos que seguía muy activo con su compromiso en la mejora de la educación matemática. Desde la segunda fila del auditorio pudimos ver de reojo la evolución de las caras de los recién estrenados alumnos del máster, desde el asombro más grande, al inicio, hasta el entusiasmo final mientras Claudi Alsina impartía la conferencia que llevaba por título *La seducción matemática. El teorema del amor*.

Después de estas dos recientes actuaciones consideramos oportuno dedicar el editorial de Suma 83 a la jubilación y pedimos a Claudi Alsina que nos escribiera unas reflexiones en torno a la jubilación de un profesor de matemáticas. Deseamos que en esta nueva etapa se apliquen las consideraciones que ha escrito y que hemos transcrito en los párrafos anteriores y que siga muy activo en la mejora de la educación matemática.



En este número

Siguiendo con la idea de dar mayor relevancia a las aportaciones voluntarias, en este número publicamos seis artículos y tan solo cinco secciones. Cada artículo ha sido evaluado por dos especialistas del Consejo Asesor de *Suma*. Queremos agradecer desde este portal la labor de los asesores que velan para que los artículos que publicamos estén en consonancia con las normas y criterios de publicación de la revista y, en definitiva, interesen a nuestros lectores. También queremos animar a los lectores a escribir y enviarnos trabajos: teóricos, informes de investigación, divulgación, innovación didáctica... , para poder mantener la riqueza de las aportaciones voluntarias tal como nos propusimos al comenzar la actual etapa de la revista.

Ell@s tienen la palabra, Vale la pena, En puertas del tercer milenio, CreoGebra y Reseñas, son las cinco secciones habituales. Ni decir que agradecemos profundamente a los autores de las mismas, David Barba Uriach y Cecilia Calvo Pesce, Carme Burgués Flamarich, Francisco Maíz Jiménez y Antonio Pérez Sanz, José Luis Muñoz Casado y Joan Jareño Ruiz su puntual colaboración. Sabemos que dos de ellos, David y Carme están jubilados y comparten las ideas que Claudi Alsina expuso en su reciente jubilación sobre la continuidad en las tareas de formación y divulgación relacionadas con la educación matemática. Doble agradecimiento pues para David y Carme.

En FESPM & Cía publicamos conclusiones y crónicas de congresos y jornadas convocados por Sociedades de la Federación. En primer lugar las conclusiones del C²EM: Congrés català d'educació matemàtica, convocado por la FEEMCAT y celebrado en la Facultad de Matemáticas de la Universidad de Barcelona los días 11, 12 y 13 de julio. La crónica del VIII Congreso de AGAPEMA, celebrado en la Facultad de Matemáticas de Santiago de Compostela los días 30 de septiembre y 1 de octubre. La crónica de la XIII Jornada d'ensenyament de les matemàtiques, convocada por la Federació d'Entitats per l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya (FEEMCAT), la Societat Catalana de Matemàtiques (SCM), la Societat Balear de Matemàtiques XEIX y la Societat d'Educació Matemàtica de la Comunitat Valenciana Al-Khwarizmi, celebrada en la Facultat de Magisteri de València el día 1 de octubre y organizada por esta última Sociedad.

También publicamos el anuncio del XVIII Día escolar de las matemáticas: *Matemáticas para el turismo y por doquier*, y el segundo anuncio del VIII CIBEM. Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Queremos recordar desde aquí como en 2017 tendríamos que celebrar una nueva edición de las JAEM, la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas acordó que la edición XVIII de las JAEM coincidiera con el CIBEM para dedicar todos nuestros esfuerzos a este congreso iberoamericano. Os animamos a leer el segundo anuncio que publicamos en el bloque FESPM & Cía y a acudir a la cita.

++