

FESPM

Y ya han pasado..., 9 años

Onofre Monzó del Olmo

Au, adéu! Comence el meu comiat
a tot el temps passat.
Bon vent i barca nova!
Sé, però, que no s'estrena un prat
seguint sent rellogats
a dins una gran cova.
Mil espills em trenquen en la nit
colpegen el meu pit
i m'omplen d'ais la boca.
I un badall ofega el meu crit
i deixa l'ull humit
i el nas demana: Moca't!

Ovidi Montllor (1942-1995),
Bon vent i barca nova!

¡Venga, adiós! Empiezo mi despedida
a todo el tiempo pasado.
¡Buen viento y barca nueva!
Sé, pero, que no se estrena un prado
siguiendo de realquilados
en una gran cueva.
Mil espejos me rompen en la noche
golpean mi pecho
y me llenan de ayes la boca.
Y un bostezo ahoga mi grito
y deja el ojo húmedo
y la nariz pide: ¡Suénate!

Traducción Onofre Monzó Olmo
Presidente de la FESPM
2013-2022



Han pasado ya nueve años —uno más de lo previsto debido al COVID19— desde que asumí la presidencia de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM) en las XVI JAEM celebradas en Palma en julio de 2013 y cuatro JAEM después, en las XX JAEM de València, se ha elegido a Julio Rodríguez Taboada como nuevo presidente.

Es buen momento para hacer balance de hasta dónde hemos llegado como federación y cuáles son algunos de los retos pendientes.

Empezaré recordando a los que me han precedido: Gonzalo Sánchez, Manuel Fernández, Ricardo Luengo, María Jesús Luelmo, Florencio Villarroya y Serapio García y a todos los secretarios generales que les han acompañado.

Este recuerdo no es solo un agradecimiento sino porque, como viene siendo reconocido por todos, avanzamos «subidos a hombros de gigantes». El trabajo en la FESPM es un trabajo colectivo. Se hace poco a poco, con el esfuerzo de todo un equipo y de los sucesivos relevos a lo largo de los años.

Podemos estar orgullosos de lo que hemos conseguido desde su fundación en 1988: ser un referente obligatorio en todo lo que tenga que ver con el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas en nuestro país. Todo este trabajo se vio reconocido con la concesión por el Consejo de Ministros de la Corbata de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio. Real Decreto 383/2019, de 14 de junio. Es la máxima distinción del Estado en Educación, Ciencia, Cultura, Docencia e Investigación.

También es importante señalar que desde la incorporación a la federación de la Euskadiko Matematika Irakasleen Elkarte- Asociación de Profesores y Profesoras de Matemáticas de Euskadi (EMIE20+ 11) ya somos 20 sociedades.

Durante estos 9 años se han seguido consolidando las olimpiadas para alumnado del primer ciclo de ESO, las JAEM, la revista *Suma*, el día escolar de las Matemáticas, los seminarios federales, la Escuela Mi-

guel de Guzmán además de las ediciones que realiza el Servicio de Publicaciones.

Desde 2021 la Olimpiada Junior, para alumnado del primer ciclo de la ESO, está incluida en la Orden del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) donde se recogen todas la olimpiadas científicas.

Pero, además, durante estos 9 años se ha ampliado este abanico de actividades:

Día internacional de las matemáticas

La 40.^a Conferencia General de la UNESCO proclamó el día 14 de marzo de cada año como Día Internacional de las Matemáticas. En muchos países, el 14 de marzo (3/14) ya se venía celebrando como el Día de Pi, por lo que la resolución de la UNESCO consolida el reconocimiento actual a las matemáticas por su importante papel para hacer frente a los desafíos de nuestro tiempo en ámbitos como la inteligencia artificial, la salud, el cambio climático, la energía y el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida de la sociedad en general.

El Comité Español de Matemáticas (CEMat) a través de su Comisión de Educación es el encargado de su organización, contando con el apoyo de la FESPM.

Olimpiada Alevín y Juvenil

Tomando el ejemplo de la Olimpiada Junior, para alumnado del primer ciclo de la ESO, se ha venido implementado la Olimpiada Alevín para alumnado del tercer ciclo de Primaria y la Olimpiada Juvenil para alumnado de segundo ciclo de la ESO. Esta última de forma virtual, de momento.

Problemas y + problemas

Esta actividad tiene como objetivo fomentar la resolución de problemas. Para ello, se proporciona al pro-

fesorado una colección de problemas que pueden utilizar como material complementario tanto en el aula como fuera de ella.

Cada bimestre se publican ocho problemas. De ellos, dos problemas son para el tercer ciclo de Educación Primaria, dos para primer ciclo de la ESO, otros dos para segundo ciclo de ESO y los dos últimos destinados al alumnado de Bachillerato.

En el plano internacional

Cabe destacar que en 2017, por encargo de la Federación Iberoamericana de Educación Matemática (FISEM), la Sociedad Madrileña de Profesores de Matemáticas Emma Castelnuovo (SMPM) organizó en Madrid el octavo Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (VIII CIBEM). También hemos reforzado los lazos con la Associação de Professores de Matemática (APM) de Portugal. Celebramos alternativamente cada año en un país, un encuentro donde se tratan cuestiones que nos interesan a ambas organizaciones.

En estos últimos años hemos empezado nuestra participación en varios programas Erasmus+, que nos permiten ampliar nuestras relaciones en Europa:

MOBILE MATHS TRAILS IN EUROPE (MOMATRE)

Dentro de la convocatoria de propuestas de 2017, correspondiente a la acción clave 2 (KA2): Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas. Asociaciones estratégicas, del programa Erasmus+, se aprobó el proyecto MoMaTrE, un proyecto que conjuga rutas matemáticas con la utilización de tecnologías como teléfonos móviles, con un doble fin. Por un lado, pretende proporcionar recursos a los profesores para que elaboren paseos matemáticos que puedan ser trabajados con sus alumnos. Por otro lado, el proyecto también persigue proporcionar materiales didácticos, sobre paseos matemáticos, que puedan ser de utilidad, tanto en la formación inicial como continua del profesorado de matemáticas.

El proyecto comenzó a funcionar en el curso 2017-18 y se extendió hasta el curso 2019-20. Estuvo coordinado por la Goethe University Frankfurt y como socios, además de la FESPM, participaron universidades de Lyon y de Eslovaquia, un centro de Educación Superior de Oporto, un centro de investigación de Lisboa y una empresa de Berlín especializada en el desarrollo de aplicaciones para móviles.

MATH TRAILS IN SCHOOL, CURRICULUM AND EDUCATIONAL ENVIRONMENTS OF EUROPE (MASCE3)

Proyecto Erasmus+ 2019-1-DE03-KA201-060118 MaSCE3. El proyecto MaSCE3 está centrado en el trabajo curricular sobre rutas matemáticas con dispositivos móviles y utiliza MathCityMap como herramienta principal.

MILAGE/LEARN+

Proyecto Erasmus+ KA201-19D47B96 Building Communities of Teachers producers to implement personalized learning of Mathematics supported by machine learning and block chain to assess (LEARN+). El proyecto LEARN+ pretende crear una red europea de docentes que utilicen las tecnologías en la enseñanza de las matemáticas, en concreto, usando una plataforma específica, MILAGE LEARN+, fruto también de otra propuesta europea.

Teniendo en cuenta la época tan complicada en la que nos encontramos, desde la FESPM nos planteamos algunas iniciativas solidarias encaminadas a mejorar las condiciones educativas en colectivos, comunidades o países que lo requieran. Esta inquietud se materializó, a iniciativa de Agustín Carrillo de Albornoz, en la convocatoria de los Proyectos Solidarios de la FESPM.

Colaboración con el Ministerio de Educación y Formación Profesional

Fruto de la colaboración con el MEFP nació MattesGG. Este proyecto ha sido desarrollado por la FESPM en colaboración con el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Pro-

feesorado (INTEF) y el Centro Internacional de Encuentros Matemáticos (CIEM).

MatesGG, Matemáticas con GeoGebra, es un espacio en el que se pone a disposición del profesorado una selección de materiales elaborados con la herramienta GeoGebra a través de unas guías didácticas creadas con la herramienta de autor eXeLearning.

En estas guías, el profesorado encontrará información detallada sobre el recurso: información curricular, propuestas de uso, material complementario, el archivo fuente de la guía (gracias al cual podremos editar, modificar y adaptar la guía a nuestras necesidades), así como el propio recurso en modo interactivo.

A través de un sencillo y ágil buscador, se pueden localizar recursos que abarcan diferentes contenidos curriculares del área de Matemáticas y que corresponden con los diversos niveles educativos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Colección Miradas Matemáticas

El Instituto de Ciencias Matemáticas (ICMAT), la FESPM y Los Libros de la Catarata auspician esta colección que combina la divulgación con la didáctica de las matemáticas. Dirigida principalmente a docentes y estudiantes de secundaria y bachillerato, su propósito es ofrecer contenidos de divulgación que aporten nuevas ideas y que permitan desarrollar materiales que acerquen las matemáticas al aula de una forma interesante y atractiva.

Se busca así aproximar el mundo de la investigación y de la didáctica de las matemáticas, con una perspectiva histórica, relacionando sus aportaciones con otras ciencias y con los desarrollos tecnológicos. Con ello se pretende contribuir a mejorar la educación de las matemáticas en el aula, fomentar las vocaciones científicas y abrir un diálogo entre los diferentes actores involucrados en la educación y divulgación de esta disciplina.

Además de estas actividades propias de la FESPM, también tenemos que resaltar el trabajo en el CEMat. Por una parte con la presidencia de la Comisión de Educación que ostenta nuestro secretario general, Agustín Carrillo de Albornoz con la organización de seminarios anuales de temas de actualidad para la educación matemática y del Día Internacional de las Matemáticas. Es el representante español en la International Commission on Mathematical Instruction (ICMI).

A todo esto hay que añadir que también hemos participado activamente en el grupo que ha elaborado el documento *Bases para la elaboración de un currículo de Matemáticas en Educación no Universitaria*. Documento que el MEFP ha tenido en consideración para la elaboración de los currículos de Matemáticas.

También se ha constituido el Gabinete de Comunicación de la FESPM que pretende establecer y fomentar una relación profesional y de confianza con los medios informativos. Para ello se pone a disposición de los periodistas que, interesados en las matemáticas, su enseñanza, divulgación..., quieran realizar consultas, ampliar información o contar con la participación de expertos en la matemática.

Los medios de comunicación tienen una función clave en la divulgación científica y su objetivo es facilitarles esta labor lo máximo posible.

Todas estas acciones no hubieran sido posible sin el trabajo, no siempre reconocido, de las diferentes secretarías de la FESPM y sin la iniciativa y liderazgo de nuestro secretario general Agustín Carrillo de Albornoz.

Hecho el balance de las diferentes iniciativas realizadas durante los últimos años queda ver cuáles son algunos de los retos pendientes.

Por la inmediatez, lo primero que se nos avecina es la implementación de la LOMLOE y los nuevos desarrollos curriculares asociados. Volvemos a vivir un tiempo de incertidumbre y desasosiego. Hay comunidades autónomas que en planas vacaciones de ve-

rano todavía no han publicado la normas que les corresponden... ¿Qué va a pasar en 1.º de la ESO? ¿Habrá ámbitos, me tocará impartir una asignatura de la que no soy especialista y no conozco su didáctica específica?

¿Y con el acceso a la universidad? Las matemáticas que se hagan en Bachillerato estarán condicionadas por las que se pidan en las pruebas de acceso a la universidad. Todavía hoy hay comunidades donde, a pesar de indicarlo el currículo oficial y los estudios internacionales al respecto, se impide al alumnado usar calculadoras gráficas en estas pruebas. Esperemos que con el nuevo modelo se corrija la coherencia entre las pruebas y el currículo de Bachillerato.

Otro reto pendiente es el repensar el perfil profesional de los y las docentes de matemáticas en todas las

etapas no universitarias, ¿cuál debe ser la formación disciplinar en cada una de las etapas?, ¿y la didáctica?... ¿existe alguna alternativa al acceso a la función docente? Todo esto ligado a algo que nos preocupa a la FESPM desde hace tiempo como es el relevo generacional.

También tenemos que seguir con las acciones para incorporar, más, a las chicas en actividades como las olimpiadas con el objetivo de que se acaben incorporando a los estudios científicos y técnicos que haga que el desarrollo de nuestra sociedad esté en manos de todos y todas.

Solo me queda desear a Julio toda la suerte posible y ofrecerle mi colaboración como siempre he tenido la suya como presidente de la Asociación Galega de Profesores de Educación Matemática (AGAPEMA).

Onofre Monzó del Olmo
 Presidente FESPM 2013-2022
 <president@semcv.org>