

# Una mirada al futuro

Julio Rodríguez Taboada

El pasado 4 de julio, en el marco de unas inolvidables 20 JAEM, asumí el cargo de presidente de la FESPM por los próximos cuatro años. Agradezco mucho la confianza que me han mostrado los compañeros y compañeras de la junta de gobierno y de la ejecutiva.

La presidencia de la FESPM supone un reto al que me enfrento con una mezcla de ilusión, miedo y humildad. Me gustaría aprovechar este espacio para compartir con los compañeros una reflexión personal sobre los que, desde mi perspectiva, son los principales retos de futuro a los que nos enfrentamos desde la FESPM.

A lo largo de los últimos años muchas de las actividades organizadas por la FESPM se han consolidado y ya forman parte del paisaje de la educación matemática en España. Las JAEM, la olimpiada matemática de 2.º de ESO, los seminarios federales sobre distintos temas, la Escuela Miguel de Guzmán, el Día Escolar de las Matemáticas o la revista *Suma* son elementos muy reconocibles y reconocidos por alumnado y profesorado. A su lado han ido creciendo

nuevas iniciativas como los proyectos europeos, las olimpiadas para Primaria y 3.º y 4.º de ESO, las actividades del Día Internacional de la Matemática, Matemáticas en la Calle, los proyectos solidarios y alguna más que conforman una excelente carta de presentación del trabajo de la FESPM.

---

Considero que el capital humano es lo que marca la diferencia a la hora de valorar y entender lo que la FESPM significa y aporta a la educación matemática en España.

---

Sin embargo, a pesar de todas las actividades mencionadas, creo que el verdadero valor de la FESPM no está en ellas, sino en algo mucho más importante: las personas que las hacen posibles. Considero que el capital humano es lo que marca la diferencia a la hora

de valorar y entender lo que la FESPM significa y aporta a la educación matemática en España. Si reflexionamos un poco sobre todas las actividades de la federación, es inmediato comprobar que su continuidad y su calidad se deben exclusivamente al trabajo de cientos de docentes comprometidos e ilusionados por poner su granito de arena en cada una de ellas.

A la hora de plantearme cómo querría que fuese el futuro de la FESPM, es inevitable que piense en las personas, en cómo desde la federación podemos contribuir a mantener e incluso a aumentar ese capital, incorporando más personas que aporten ideas, ilusión y esfuerzo al objetivo de una mejora real de la educación matemática que llegue a toda la sociedad. No quiero que esta frase se entienda como un simple aumento del número de asociados, sino que intentaré explicarla con más detalle.

---

Ante una nueva ley educativa, [...] la coordinación y formación de grupos de trabajo, el intercambio de inquietudes y recursos se presentan como las mejores ayudas para que el cambio sea satisfactorio para profesorado y alumnado.

---

Soy consciente de que nos encontramos en un momento complicado para los y las docentes. Una nueva ley educativa, nuevos currículos que en muchos casos aún no han sido publicados, falta de formación adecuada para adaptar la práctica docente al cambio de enfoque curricular, falta de recursos para impartir unas matemáticas realmente inclusivas conforman un conjunto de circunstancias que resultan abrumadoras para el profesorado. Ante esta situación creo que la colaboración entre docentes, la coordinación y formación de grupos de trabajo, el intercambio de inquietudes y recursos se presentan como las mejores ayudas para que el cambio sea satisfactorio para profesorado y alumnado.

En este punto creo que la FESPM y cada una de las sociedades que la conforman han de estar presentes para acompañar al profesorado, contribuir a que se den las condiciones necesarias para este trabajo colaborativo, promoviendo iniciativas en este sentido y colaborando con aquellas promovidas desde otras instituciones educativas. Contamos con un ejemplo de este trabajo en el proyecto MatesGG, que pone a disposición del profesorado una amplia selección de recursos clasificados, testados y con sus correspondientes guías de trabajo.

---

En este momento en que una gran parte de los graduados en Matemáticas optan por otras salidas profesionales, es preciso definir el perfil profesional del docente de matemáticas.

---

Mirando al futuro próximo no puedo dejar de manifestar mi preocupación por la falta de concreción en la definición del perfil profesional del docente de matemáticas. En este momento en que una gran parte de los graduados en Matemáticas optan por otras salidas profesionales, es preciso definir este perfil para garantizar que todas las personas que se incorporen a la docencia puedan acceder a una formación inicial y permanente adecuadas. Este trabajo será de ayuda para aquellas instituciones que diseñan los planes de estudios tanto de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria como el Máster de Profesorado. En este sentido, el grupo de trabajo de la comisión de educación de CEMat que elaboró el documento «Bases para la elaboración de un currículo de Matemáticas en Educación no Universitaria» está trabajando también en este tema.

Otro de los retos que afronta la educación matemática es el diseño de las nuevas pruebas de acceso a la universidad. Todos sabemos que esta prueba tiene mucha influencia y casi determina la docencia en la

etapa de bachillerato. Es fundamental que la FESPM sea escuchada en este proceso, tal y como lo fue en la elaboración de los diseños curriculares de la LOMLOE. Resulta importante aprovechar el trabajo realizado por la comisión de educación del CEMat, dando voz a la comunidad matemática en las principales decisiones que afecten directamente a la enseñanza de esta materia.

En este mundo cada vez más globalizado toma protagonismo la colaboración con instituciones de otros países, ya sea trabajando conjuntamente en proyectos europeos dentro del programa Erasmus+, como en seminarios bilaterales con la APM (Asociación de Profesorado de Matemáticas de Portugal). No podemos olvidar tampoco la estrecha colaboración que la FESPM siempre ha tenido con el profesorado y las

sociedades iberoamericanas, que espero siga dando sus frutos.

Como decía al principio, la lista de objetivos y actividades es interminable, pero soy optimista porque creo en la fuerza de las personas. En este sentido, el profesorado de matemáticas ha dado sobrado ejemplo de su compromiso, su preparación y su ilusión por formarse, mejorar y compartir, por hacer llegar la educación matemática a toda la sociedad. Creo además que tengo la suerte de contar con un gran ejemplo de este compromiso y esta calidad personal y profesional en las personas que componen la ejecutiva. A todas ellas les agradezco su confianza, su apoyo y les ofrezco todo mi trabajo para poder conseguir que la acción de la FESPM siga creciendo en los próximos cuatro años.

---

**Julio Rodríguez Taboada**  
Presidente FESPM 2022-2026  
<juliotab@edu.xunta.gal>