

EDITORIAL

Citius, altius, fortius

El año que viene tenemos olimpiadas; no solo las matemáticas que celebramos todos los años, sino las deportivas de París. El lema olímpico *citius, altius, fortius* (más lejos, más alto, más fuerte) condensa la superación. Este lema puede aplicarse perfectamente al profesorado de matemáticas y a la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.

Citius: más lejos. La pandemia acostumbró a la sociedad a usar la comunicación *online* con lo que la posibilidad de llegar a más personas es ahora una realidad. No es extraño que estudiantes o personas aficionadas a las matemáticas usen ahora foros, webs, plataformas educativas, redes sociales...

En Facebook tenemos 13 000 seguidores, en Twitter (ahora X, quizá Musk quiso hacer un homenaje a la incógnita) casi 12 000, en Instagram (@fespm_es) unos 1 300, y en nuestro canal de YouTube tenemos alojadas todas las conferencias *online* o grabadas, muchos de los concursos realizados y las diferentes ceremonias de clausura de las actividades organizadas.



Figura 1. Canal YouTube

La FESPM ha usado su plataforma ZOOM para diversas conferencias como las del ciclo *Miradas Matemáticas*, colección de libros publicados en colaboración con la editorial Catarata. Esta modalidad permite llegar más lejos: se conectan personas de todos los puntos del mundo para oír hablar de juegos, de cónicas o de literatura, todo ello con ojos matemáticos.

Por otra parte, usando tecnología y la colaboración de los/as docentes de matemáticas de toda España se realizó el 16 de marzo la prueba *canguro matemático* de forma presencial en los centros educativos, si había más de cinco inscripciones, y *online* en caso contrario. Entre todos/as conseguimos la participación de estudiantes de todos los puntos del país.

Mirando lo realizado podemos decir que, como nuestra bronce olímpica Ana Peleteiro, llegamos más lejos con el triple salto de los recursos *online*, la colaboración con los centros educativos y las redes sociales.

Altius: Al igual que Ruth Beitia, cada vez ponemos el listón más alto. A la olimpiada juvenil para estudiantes del primer ciclo de ESO, emblema de las actividades de la federación, hay que añadir la Olimpiada Alevín (con cinco ediciones) dirigida a estudiantes del último ciclo de primaria que lleva ya cinco ediciones y la senior (con dos ediciones) para el alumnado del segundo ciclo de la ESO. Todas ellas tuvieron su fase nacional en las Islas Canarias.

A los docentes no universitarios este curso nos toca realizar las programaciones de los cursos pares con la normativa LOMLOE. Como dice el BOE número 282 del 6 de abril de 2022:

Acompañando a las competencias específicas y a los criterios de evaluación se incluye el conjunto de saberes básicos que integran conocimientos, destrezas y actitudes. Dada la naturaleza de las competencias, en algunos casos la graduación de los criterios de evaluación entre los cursos primero y segundo se realiza a través de los *saberes básicos*. Estos han sido agrupados en bloques denominados «*sentidos*» como el conjunto de destrezas relacionadas con el dominio en contexto de contenidos numéricos, métricos, geométricos, algebraicos, estocásticos y socioafectivos que permiten emplear estos contenidos de una manera funcional y con confianza en la resolución de problemas o en la realización de tareas.



Figura 2. Entrega de premios Canguro Matemático

Tenemos el listón alto, hay que procurar realizar la programación cubriendo todos los sentidos, incluido el socioafectivo. También tenemos el reto de adecuar la evaluación a la nueva normativa. En el seminario *La creatividad en matemáticas* celebrado el mes de junio en Huelva, uno de los grupos de discusión versaba sobre *Evaluación por competencias: un reto para garantizar un aprendizaje significativo y creativo* porque la FESPM es consciente de la dificultad de saltar este altísimo listón. Habrá que cruzar los dedos para que haya un pacto por la educación, porque si seguimos así tendremos más leyes educativas que modalidades olímpicas.

Y si hablamos de estudiantes de 2.º de Bachillerato, tanto ellos/as como sus profesores/as saltan otro listón: la PEvAU. Ya sabemos que en 2024 no habrá cambios y que la mayoría aprobará; según los datos del Ministerio de Universidades en 2022 superaron la prueba en ordinaria el 96,2 % del alumnado y en extraordinaria el 77,3 % así que el listón para superar la prueba no es demasiado alto. Pero si nos centramos en Matemáticas, el porcentaje fue del 78,5 % en Matemáticas II y del 76,3 % en Matemáticas Aplicadas II, los más bajos de todas las asignaturas de la fase general; todas las demás superaban el 80 %. Habrá que plantearse qué debemos hacer para cambiar estos datos.

Así que superar la prueba es altamente probable; el listón está alto para el alumnado que desee hacer la carrera de matemáticas. Las notas medias de quienes superaron la fase de acceso oscila entre el 7 de la UNED y el 7,7 de Andalucía y Murcia. En el curso 22-23 la nota de corte de Matemáticas (sin hablar de ningún doble grado) osciló ente el 9,772 de Baleares y los 12,535 de la Universidad de Alicante, así que el/la estudiante que quiera saltar esta barrera deberá entrenar desde primero de Bachillerato.

Fortius: Necesitamos una Federación tan fuerte como nuestra medallista en Halterofilia Lydia Valentín. Cuando salió a la luz el proyecto de orden para la obtención del título de docente de primaria, la FESPM rápidamente lanzó un comunicado reclamando una mayor especialización en matemáticas para ellos/as, ya que solo se contemplan 6 créditos en toda la carrera.

MatesGG

Etapas educativas

Infantil Primaria
 1º Infantil 1º E.P. 2º E.P.
 2º Infantil 3º E.P. 4º E.P.
 3º Infantil 5º E.P. 6º E.P.

E.S.O. Bachillerato
 1º E.S.O. 1º Bachillerato
 2º E.S.O. 2º Bachillerato
 3º E.S.O.
 4º E.S.O.



El proyecto "MatesGG" ha sido desarrollado por la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM) en colaboración con el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) y el Centro Internacional de Encuentros Matemáticos (CIEM).

¿Qué es MatesGG?

Figura 3. Web INTEF

También, para aprovechar toda la potencialidad de Geogebra, se ha desarrollado el proyecto MatesGG con la colaboración del INTEF y del CIEM. Aconsejamos a todos/as los/as docentes que exploren los recursos elaborados por miembros de la Federación.

La Federación utiliza su fuerza para promover la divulgación de las matemáticas. Una de las actividades más globales es la celebración del día internacional de las Matemáticas, que en España organiza el Comité Español de Matemáticas (CEMat) donde somos organizadores. El 14 de marzo (anteriormente el día de pi) en todo el mundo se realizan actividades matemáticas. En España hubo diversos concursos para estudiantes de diferentes niveles y para docentes. Desde el 6 de marzo se fueron celebrando talleres y conferencias *online*, rematando las actividades con la ceremonia de clausura el día 14. La Federación jugó un papel importante en el feliz desarrollo de esta celebración.

En la LOMLOE la Federación, como miembro de CEMat, ha tenido un importante papel en la parte matemática de la misma como se refleja en el documento *Bases para la elaboración de un currículo de Matemáticas en Educación no Universitaria*, de marzo de 2021 que está disponible en internet.

También habrá que hacer uso de nuestra fuerza para superar el problema de la falta de vocación pedagógica del alumnado de Matemáticas. Por eso es importante el comunicado de la FESPM pidiendo más créditos en Matemáticas para el profesorado de primaria ya que hay que empezar la buena preparación desde el principio. También habría que favorecer el acceso al máster en didáctica de matemáticas a los/as estudiantes de matemáticas: si se hace el acceso por nota es muy probable que un estudiante de otro grado tenga mejor calificación.

Los juegos Olímpicos comienzan en París el 26 de julio. Del 30 de junio al 3 de julio, en Santander, tenemos las 21 Jornadas para el Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas (JAEM): *Matemáticas entre el mar y la montaña*. Agradecemos a la Sociedad Matemática de Profesores de Cantabria la responsabilidad asumida para su organización.

Hasta entonces queda todo un curso por delante con sus programaciones, clases, actividades extraescolares, formación del profesorado, plataforma educativa, grupos de whatsapp de padres, sesiones de evaluación, guardias, claustros y la molesta actividad burocrática. Esperemos que al acabar el mismo podamos decir que tanto nosotros como nuestros estudiantes hemos llegado más lejos, más alto y somos más fuertes.



Figura 4. JAEM