XXII JAEM de Jaén 2026. Un viaje al interior de las Matemáticas. Crónica del desarrollo

Comité organizador local

El reto estaba sobre la mesa: convertir a Jaén, por primera vez, en el epicentro nacional de la educación matemática. Desde la Delegación de Jaén de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática «Thales» asumimos el desafío con una mezcla de vértigo y enorme ilusión, sabiendo que acoger las XXII Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas (JAEM) del 1 al 4 de julio de 2026 supondría un verdadero hito para nuestra ciudad y para la Universidad de Jaén (UJA).

Los meses previos fueron de una actividad frenética. Desde la elaboración del programa digital hasta la preparación del resumen ejecutivo para la presentación a los medios de comunicación en la rueda de prensa del 24 de junio, pasando por la coordinación de los servicios logísticos de la Universidad de Jaén y la redacción de innumerables invitaciones formales, fueron muchas las tareas que marcaron el ritmo de un equipo volcado en que cada detalle fuera perfecto. Nuestro centro de operaciones, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UJA, se convirtió en una verdadera secretaría técnica que no descansó hasta ver el proyecto materializado.

Miércoles, 1 de julio: una inauguración multitudinaria con acento jiennense

El momento cumbre llegó la tarde del 1 de julio. A las 18:00, el Aula Magna del campus de Las Lagunillas presentaba un aspecto inmejorable, rebosante con los más de 600 asistentes que llenaron el recinto. El respaldo institucional fue absoluto y sin precedentes, reflejando la importancia de estas jornadas.

El acto inaugural contó con la presencia de Nicolás Ruiz Reyes, rector de la Universidad de Jaén; Manuel Torralbo Rodríguez, rector de la Universidad de Córdoba; Julio Rodríguez Taboada, presidente de la FESPM; Pablo Quesada Ruiz, viceconsejero de Educación y Universidades; Pilar Parra Ruiz, vicepresidenta de la Diputación Provincial de Jaén;

Abelardo de la Rosa, secretario de Estado de Educación; África Colomo Jiménez, teniente de alcalde del Ayuntamiento de Jaén; y Juan Antonio Reyes Delgado, presidente de la SAEM «Thales», además del delegado territorial, la concejal de Educación y numerosos concejales.

Tras los saludos institucionales, el congreso arrancó con una inspiradora primera conferencia plenaria a cargo de Luis Miguel Iglesias Albarrán (IES San Antonio de Bollullos Par del Condado, Huelva), titulada *MatemáTICas para TODOS: transformar el aula con los seis sentidos.* Iglesias nos invitó a reflexionar sobre cómo la resolución de problemas no es solo una meta, sino el verdadero motor de los procesos matemáticos. Planteó la necesidad de integrar los seis sentidos del currículo (numérico, algebraico, de la medida, espacial, estocástico y socioafectivo) como herramientas de comprensión, equidad y resiliencia en el aula (figura 1).

Para poner el broche de oro a la jornada inaugural y ofrecer a los congresistas venidos de toda España una muestra de nuestra riqueza cultural, disfrutamos de un sobrecogedor espectáculo flamenco. Tres excepcionales artistas jiennenses tomaron el escenario: Rocío Martínez al baile, Curro Pérez al cante y Juan Moreno al toque, dejando un recuerdo imborrable y marcando el inicio perfecto para los días de intenso trabajo que teníamos por delante (figura 2).

Jueves, 2 de julio: el inicio del rigor científico y el legado histórico

La mañana del jueves transformó la Universidad de Jaén en un auténtico hervidero de ideas en torno a la didáctica de las matemáticas. El programa científico desplegó toda su fuerza organizando a los asistentes en torno a los siete núcleos temáticos del congreso. A lo largo del día, pudimos disfrutar de ponencias invitadas de altísimo nivel a cargo de referentes como Ángel Alsina Pastells (Universitat de Girona), María Jesús Casado Barrio (IES Francisco Daviña Rey de Monforte de Lemos, Lugo), Sergio García Arrocha (Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias) y José Antonio Federico Morenas Martín (IES Dr. Fernández Santana de Los Santos de Maimona, Badajoz), quienes compartieron sus innovadoras metodologías y proyectos STEAM (figura 3).

Tras unos apasionantes talleres, asistimos a la conferencia plenaria a cargo de Susana Paula Graça Carreira (Universidade do Algarve), que jalonó la jornada, ofreciendo reflexiones sobre el papel de las herramientas digitales en la implementación de problemas matemáticos que conectan las matemáticas con contextos reales en la educación secundaria.



Figura 1. Luis Miguel Iglesias Albarrán impartiendo la primera conferencia plenaria



Figura 2. Rocío Martínez al baile, Curro Pérez al cante y Juan Moreno al toque

Por la tarde, las distintas sesiones programadas combinaron el trabajo teórico y práctico mediante los numerosos trabajos presentados por los asistentes en este congreso, incluyendo ponencias, talleres, comunicaciones y pósteres. La diversidad de trabajos permitió el debate y la reflexión sobre nuevas perspectivas y desafíos en la educación matemática contemporánea (figura 4).

Asimismo, la dimensión cultural del congreso tomó protagonismo gracias a la inestimable colaboración del Instituto de Estudios Giennenses (IEG), que permitió que los congresistas se desplazaran al imponente Hospital de San Juan de Dios para visitar la exposición sobre el matemático y humanista jiennense Juan Pérez de Moya. Fue una oportunidad única para conectar los debates del presente con el brillante legado científico e histórico de nuestra tierra (figura 5).

Viernes, 3 de julio: compartiendo recursos y experiencias de aula

El tercer día estuvo marcado por la interactividad. La jornada se centró en la multitud de talleres y comunicaciones (más de doscientas propuestas en total durante el congreso) donde los docentes pudieron «mancharse las manos» con materiales manipulativos, recursos digitales y nuevas estrategias para la inclusión en el aula. El programa incluyó talleres enfocados a proporcionar recursos listos para el aula y facilitar la interacción directa con los autores (figura 6).

El contenido se estructuró alrededor de varios ejes temáticos fundamentales que abarcaron desde las conexiones *extramatemáticas*, los proyectos STEAM y la matematización del entorno, hasta el diseño



Figura 3. José Antonio Federico Morenas Martín impartiendo su sesión



Figura 5. Cartel de la exposición *La figura de Juan Pérez de Moya y la importancia del humanismo giennense*



Figura 4. Asistentes a una de las distintas sesiones programadas



Figura 6. Asistentes a una de las distintas sesiones programadas

de estrategias para una evaluación verdaderamente formativa. Durante las sesiones se profundizó en el impulso de los procesos matemáticos a través del razonamiento y la resolución de problemas, así como en la aplicación de recursos manipulativos, digitales y tecnológicos, con especial atención a las etapas de Infantil y Primaria. El programa completó su visión integral abordando los modelos de formación y *mentorización* del profesorado, el reto de acercar la divulgación matemática a la sociedad, y la necesidad de promover una enseñanza sustentada en la inclusión y la igualdad para garantizar oportunidades equitativas centradas en las capacidades de todo el alumnado (figura 7).

Destacó la conferencia plenaria de María Salgado Somoza (Universidad de Santiago de Compostela), centrada en los retos de conectar la investigación didáctica con la realidad del aula (figura 8). A lo largo de la jornada, el rigor científico y la innovación continuaron en las nutridas mesas de experiencias y ponencias: Berta Barquero Farràs (Universitat de Barcelona) quien demostró el potencial de la modelización para alejar al alumnado del aprendizaje mecánico y transformarlo en un sujeto activo; María del Pilar Sabariego Arenas (Gobierno de Cantabria) que analizó la actualización curricular y los recursos institucionales necesarios para acompañar al docente en la innovación educativa; Raúl Ibáñez Torres (Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea) quien compartió herramientas narrativas y visuales para desmitificar los números a través de la divulgación matemática y acercarlos a la sociedad; y Carles Granell Fernández (Universitat de Barcelona/ Col·legi Sant Lluís) que aterrizó la teoría a la Educación Primaria mediante un enfoque lúdico y el uso de materiales manipulativos para asegurar una transición sólida hacia la Secundaria.

Más allá de las sesiones oficiales, los pasillos de la universidad sirvieron como dinámicos foros improvisados donde la comunidad matemática intercambió inquietudes, prolongó los debates y fraguó proyectos conjuntos sobre la formación continua del profesorado y la divulgación de nuestra disciplina.

Uno de los momentos más emotivos del congreso se vivió durante esta jornada con la entrega del XIV Premio Gonzalo Sánchez Vázquez a la compañera Dolores Pilar García Agra «Pila» (AGAPEMA). Este merecidísimo galardón reconoció públicamente no solo su extensa y brillante trayectoria docente, sino especialmente sus inmensos valores humanos y su entrega desinteresada a la enseñanza de las matemáticas (figura 9).



Figura 8. María Salgado Somoza impartiendo su conferencia



Figura 7. Asistentes a una de las distintas sesiones programadas



Figura 9. Pila García Agra tras recoger el Premio Gonzalo Sánchez Vázquez

Más allá del intenso programa científico, la tarde del viernes 3 de julio ofreció un cuidado programa cultural que permitió a los asistentes descubrir diversos lugares emblemáticos de la provincia, ofreciendo un merecido respiro turístico. (figura 10).

Como broche de oro a la jornada, la convivencia culminó con una espectacular cena de gala celebrada en el majestuoso enclave del Parador de Jaén, coronando el histórico Castillo de Santa Catalina, donde los congresistas pudieron estrechar lazos disfrutando de una velada y un entorno verdaderamente inolvidables.

Sábado, 4 de julio: ¡Última etapa de nuestro viaje! Conclusiones y un hasta pronto

Llegamos al sábado 4 de julio, el tramo final de nuestro apasionante viaje al interior de las Matemáticas.



Figura 10. Excursión a Úbeda

Para comenzar esta mañana con la mejor energía y el máximo rigor didáctico, tuvimos el privilegio de abrir el programa científico con tres grandes ponencias invitadas. Diferentes miradas que hoy se entrelazan para brindarnos recursos, experiencias y reflexiones directas con las que seguir transformando nuestras aulas: Marta Carazo Lores (IES Río Duero de Tudela de Duero, Valladolid), quien compartió con nosotros su valiosa experiencia docente en la etapa de Secundaria, abordando estrategias prácticas para acercar las matemáticas al alumnado de una forma significativa y conectada con su realidad; Xesús Ballesteros Mir (CEIP s'Olivera de Puig d'en Valls, Illes Balears), cuya experiencia a pie de aula nos recordó la importancia vital de asentar unas bases matemáticas sólidas, manipulativas y emocionantes desde las primeras etapas; y Sergio Martínez Juste (IES Pilar Lorengar de Zaragoza) que nos invitó a reflexionar sobre los retos de la didáctica en Secundaria y las metodologías activas para conectar con nuestro alumnado (figura 11).

La mañana del sábado apuró las últimas sesiones de talleres y comunicaciones, consolidando las redes de colaboración creadas durante los días previos. El cansancio acumulado era evidente, pero se veía superado por la satisfacción del trabajo bien hecho y el entusiasmo de las nuevas ideas recogidas.

Tras el enriquecedor arranque de la jornada con las primeras ponencias, el programa del sábado continuó ofreciendo espacios para la reflexión profunda y el



Figura 11. Asistentes a una de las distintas sesiones programadas

debate conjunto. Uno de los momentos centrales de la mañana fue la celebración de una mesa redonda organizada por la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM). Este foro de encuentro se convirtió en un espacio clave para analizar los retos normativos, sociales y pedagógicos a los que se enfrenta la educación matemática en la actualidad, abriendo un diálogo necesario y enriquecedor entre los diferentes agentes del sector (figura 12).

Conjuntamente con este espacio de debate institucional, y como inmejorable broche final al bloque de intervenciones individuales, tuvieron lugar las tres últimas ponencias invitadas de nuestro congreso. Estas sesiones corrieron a cargo de destacadas profesionales que aportaron una visión práctica, innovadora y profundamente comprometida con la docencia: Alicia Alonso González (Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias), quien desgranó estrategias e iniciativas clave para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje desde su amplia experiencia, ofreciendo una mirada institucional y aplicada; Blanca Alicia Aguilar Luébana y Carmen Láinez Casañas (Asociación para la Mejora de la Enseñanza y el Aprendizaje Hilos para Educar), quienes unieron fuerzas en una brillante ponencia conjunta, aportando su valiosa perspectiva sobre la innovación, la creación de recursos dinámicos y la importancia de tejer redes de colaboración dentro de la comunidad educativa; Lola Morales Ruiz (IES Gran Capitán de Madrid), que enriqueció este bloque final conectando diferentes realidades educativas y demostrando cómo la pasión por acercar las matemáticas y hacerlas accesibles trasciende cualquier contexto escolar (figura 13).

Con estas formidables participaciones, el intenso y exigente programa científico de las XXII JAEM se acercaba a su punto final. Estas últimas intervenciones dejaron a los congresistas con una mochila cargada de nuevas metodologías, recursos inspiradores y una motivación renovada, preparando el ambiente perfecto para dar paso, horas más tarde, a los últimos actos programados.

Como colofón a un magnífico programa científico diseñado para estas XXII JAEM, en el Aula Magna se impartió la conferencia plenaria a cargo de Pablo Beltrán Pellicer (Universidad de Zaragoza), quien ofreció profundas reflexiones sobre la didáctica actual y nos invitó a la reflexión y a la acción (figura 14).



Figura 13. Asistentes a una de las distintas sesiones programadas



Figura 12. Asistentes a una de las distintas sesiones programadas



Figura 14. Pablo Beltrán Pellicer impartiendo la última conferencia plenaria

Tras este inmejorable broche final, se celebró el solemne acto de clausura. Fue el momento de los agradecimientos, de hacer balance de un programa científico sobresaliente y de ceder el testigo a la sede de la próxima edición de las JAEM.

Para finalizar estas intensas jornadas, nos trasladamos a otro punto de la Universidad para disfrutar del cóctel de despedida. Entre abrazos, anécdotas y promesas de reencuentro, dimos por concluidas unas XXII JAEM que han demostrado que las matemáticas están más vivas que nunca.

El corazón de las JAEM: reconocimiento a los comités

Resulta imprescindible poner el punto final a esta crónica reconociendo el papel del verdadero motor que ha hecho posible este congreso: el incansable comité organizador local. El colosal reto de acoger las JAEM en la Universidad de Jaén por primera vez no habría culminado con este rotundo éxito sin la dedicación desinteresada y las incontables horas de trabajo invertidas por todos sus miembros. Su labor ha sido extraordinaria en cada una de las fases del proyecto: desde los duros meses previos, transformando el despacho 229 en una imparable secretaría técnica, hasta convertirse en el alma del evento, siendo la cara amable y resolutiva para los más de seiscientos asistentes. Tampoco se pueden olvidar las arduas y silenciosas tareas posteriores de cierre. Gracias a este tesón, al cuidado por el detalle y a una inmensa vocación de servicio, se ha logrado que cada docente se lleve a casa un recuerdo imborrable de la hospitalidad jiennense (figura 15).

De igual manera, es de absoluta justicia poner en valor la inmensa labor del comité científico. Detrás de la innegable excelencia académica, el rigor pedagógico y la enorme diversidad de propuestas que han brillado en estas jornadas, hay un esfuerzo sostenido de más de dos años de trabajo incansable. Han sido necesarias incontables reuniones, valoraciones y ajustes con una visión clara: diseñar el mejor programa posible. El acierto de este equipo al estructurar los núcleos temáticos, su sensibilidad para seleccionar plenarias y ponencias de altísimo nivel y la capacidad para integrar magistralmente cientos de comunicaciones y talleres, han dado forma a un espacio de aprendizaje y debate inigualable (figura 16).

El trabajo conjunto y la implicación de ambos comités, uniendo organización y ciencia, han construido los sólidos pilares sobre los que se han alzado estas inolvidables XXII JAEM, haciendo historia en la educación matemática de nuestra tierra.



Figura 15. Comité organizador local



Figura 16. Comité científico de las XXII JAEM

Agradecimientos y despedida

Al hacer balance, con la secretaría técnica ya recogida y totalmente vacía, solo podemos sentir una profunda gratitud. Organizar unas JAEM es una tarea titánica que no se sostiene sin el apoyo de las instituciones y el trabajo desinteresado de muchas personas. Agradecemos a la UJA, a la Diputación Provincial de Jaén y al resto de colaboradores su apoyo en este proyecto que tanta ilusión suscitó desde el principio en la provincia de Jaén.

A todos los congresistas que nos acompañaron: gracias por hacer de esta experiencia del 1 al 4 de julio algo inolvidable. Esperamos que os hayáis llevado de Jaén no solo nuevas herramientas docentes, sino también el calor y la hospitalidad de nuestra tierra. El reto está superado; Jaén ha dejado su huella en la historia de las JAEM.

«A Jaén se entra llorando y se sale llorando», pero estamos seguros de que los más de seiscientos congresistas se llevan en su maleta un recuerdo imborrable de nuestra hospitalidad y un impulso renovado para seguir transformando la enseñanza de las matemáticas. ¡Nos vemos en las próximas JAEM en Tenerife!



Figura 18. Dedicatoria de agradecimiento de uno de los asistentes



Figura 17. Asistentes a las XXII JAEM en el Aula Magna de la UJA



Figura 19. Presentación de las XXIII JAEM

Juan Antonio Espinosa Pulido
Universidad de Jaén
<jepulido@ujaen.es>