EDITORIAL

Por qué son útiles las sociedades de profesorado de matemáticas

Hubo un tiempo en que las matemáticas se encerraban entre el formalismo de los algoritmos y los límites de la pizarra, pero a mediados de los años ochenta comenzó a desarrollarse en España un fenómeno asociativo entre el profesorado de matemáticas que no se dio en casi ninguna otra disciplina académica. Este fenómeno estuvo impulsado, principalmente, por un sector del profesorado poco satisfecho con la situación en la que se encontraba la educación matemática. Ese grupo de docentes inconformistas decidió que nuestras aulas merecían más. Querían compartir, crear y transformar la enseñanza de las matemáticas, y veían en la creación de las asociaciones una forma de impulsar los cambios necesarios. Estas asociaciones debían ser el soporte para iniciativas que facilitasen la actualización y formación continua del profesorado, el intercambio de experiencias educativas, que promoviesen actividades para el alumnado y que impulsasen la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Uno de los factores que más propiciaron ese movimiento asociativo fue, seguramente, el proceso de reforma de la enseñanza iniciado en 1983 que abría las puertas a modificaciones sustanciales en el modelo educativo entonces vigente.

En cuanto a la estructura del sistema, la reforma proponía la extensión de la enseñanza obligatoria hasta los 16 años, con cambios en los ciclos y etapas, subrayando el carácter comprensivo de la enseñanza y hablando por primera vez de atención a la diversidad.

Con respecto a la enseñanza de las matemáticas, se plantearon cambios en la propia concepción de la materia: cuál debía ser su papel en el currículo, qué métodos de enseñanza eran los más adecuados y qué matemáticas eran las necesarias y útiles para la sociedad.

260929 SUMA 111.indd 3 29/10/26 9:33

Así, durante el plan experimental, previo a la implantación de la LOGSE, docentes de todo el territorio se animaron a formar equipos y grupos de trabajo con el objetivo de compartir experiencias educativas, recopilar y elaborar materiales adecuados para llevarlas al aula. Hasta entonces los materiales educativos disponibles incidían mucho en el formalismo y en el algoritmo y muy poco en la comprensión de los conceptos, en cómo se conectan, cómo se representan y cómo se pueden usar en contextos no matemáticos.

Algunos de estos colectivos que se organizaron antes de la LOGSE son el *Grupo Cero* en Valencia, *Zero* y *Periódica Pura* en Barcelona, o *Azarquiel* en Madrid. Muchos otros surgieron en todo el territorio español durante esos años, y fueron la semilla de lo que hoy son las sociedades de la FESPM. Se crearon para compartir experiencias, romper el aislamiento y elaborar materiales que favorecieran la construcción del conocimiento matemático del alumnado.

Otro de los factores que también contribuyeron al desarrollo de este fenómeno asociativo fue el incremento de los contactos entre docentes españoles y de otros países, lo que permitió conocer la existencia de importantes asociaciones matemáticas que promovían publicaciones, congresos, actividades de formación y actividades con alumnos.

Esa semilla compartida culminó en 1988, cuando la Sociedad Aragonesa, la Sociedad Canaria y las asociaciones andaluzas (origen de la actual Sociedad Andaluza de Educación Matemática «Thales») fundaron la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM).

Nacimos con fines claros:

- Orientar a las sociedades federadas en el objetivo de mejorar la enseñanza de las matemáticas en todos los niveles. Asesorar a las mismas en cuantos problemas e iniciativas se planteen.
- Representar a las sociedades ante los poderes públicos, entidades y organismos.
- Estimular y organizar el intercambio e información entre las sociedades federadas.
- Promover encuentros nacionales e internacionales para debatir sobre la enseñanza de las matemáticas.

Desde entonces, la FESPM ha ido completando su presencia en todo el estado hasta reunir, en la actualidad, veinte sociedades federadas y más de seis mil socios procedentes de todos los niveles educativos y de todas las comunidades autónomas. Nuestras fronteras se han expandido mediante la consolidación de lazos con Latinoamérica a través de la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática (FISEM), el fortalecimiento de la relación con la portuguesa Associação de Professores de Matemática (APM) y la participación en proyectos europeos clave. Cabe destacar que la FESPM es, por número de asociados, la más numerosa de las sociedades de profesorado de matemáticas de Europa.

Además, nuestra voz ha sido un referente en la elaboración del nuevo currículo de Matemáticas en Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato correspondiente a la última reforma educativa (2022). Han sido numerosas las personas integrantes de la FESPM que han participado en la elaboración de los documentos que sirvieron de base para el nuevo currículo y también en la redacción de este. La presencia de la Federación también ha superado el ámbito de las sociedades de educación matemática para llegar a asociaciones y organismos diversos. Son numerosos los convenios de colaboración que la Federación mantiene con organismos públicos —en todos los niveles del estado: municipal, provincial, autonómico y estatal— con varias universidades, con fundaciones y, también, con empresas.

Toda esta impresionante red de contactos, convenios con universidades, administraciones y fundaciones existe gracias a lo más valioso que tenemos: nuestros socios y socias. Son ellos quienes, con su buen hacer profesional, dan vida a las numerosas actividades: seminarios, grupos de trabajo, olimpiadas, Canguro matemático, JAEM, o publicaciones como *Suma*, la colección «Miradas Matemáticas» o las revistas y boletines de cada una de las sociedades federadas además de las que organiza cada sociedad para sus propios socios y socias, abiertas, por supuesto, a docentes de las otras comunidades.

Con los años se han ido incorporando otras que completan el catálogo de actividades organizadas: las *Rutas Matemáticas*, el *Día Internacional de las Matemáticas* y *Matemáticas en la Calle* son algunos ejemplos. Todas ellas son iniciativas que han ido creciendo y consolidándose con el esfuerzo y la experiencia de muchas y muchos docentes involucrados. Todas ellas son recibidas con entusiasmo y agradecimiento por parte de los alumnos y alumnas participantes, que también señalan, como los adultos, la interacción con otros estudiantes como una de las partes más positivas de la experiencia, así como el hecho de sacar las matemáticas de su habitual contexto de aula, pizarra y tiza.

Las distintas sociedades matemáticas repartidas a lo largo del territorio español constituyen un conjunto de asociaciones sin ánimo de lucro y con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en todos los niveles educativos, así como la promoción de la cultura matemática entre la ciudadanía de nuestro país.

La estructura actual de estas sociedades en España se ha construido poco a poco, con el empuje de muchos y muchas, alternando aciertos con errores que han contribuido a lograr nuevos avances, creando un entorno de trabajo colaborativo y creativo, en el que profesores y profesoras de todos los niveles educativos pueden compartir, aprender y crecer profesionalmente.

Las sociedades de profesorado son útiles, sí, porque enriquecen nuestra práctica docente y nos hacen crecer. Pero, por encima de todo, existen porque nos recuerdan que no estamos solos en el aula, que la enseñanza es un acto creativo y que juntos multiplicamos el impacto de nuestro trabajo.

260929 SUMA 111.indd 5 29/10/26 9:33

Las sociedades te necesitan para seguir construyendo el futuro, y tú las necesitas a ellas para expandir tus horizontes. No te quedes solo mirando: participa, comparte tus propuestas en *Suma*, involúcrate en las actividades de tu sociedad y ayúdanos a seguir haciendo historia. ¡Larga y activa vida a las sociedades de profesorado de matemáticas!